

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено

на педагогическом совете.

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

Принято

на заседании кафедры гуманитарных

дисциплин

Протокол № 10 от 30.08.2024г.

Руководитель кафедры гуманитарных

дисциплин

И.В.Степанова

Введено в действие.

Приказ № 190 от 30.08.2024г.

Директор МОУ СШ №113

И.В.Каданцева

Согласовано

зам. директора по УВР

С.С.Костычева

«30» 08 2024г.

Дополнительная образовательная программа общественнолектуальной направленности «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»

28 часов

для обучающихся 11-13 лет

на 2024 – 2025 учебный год

сроки реализации: 01.10.2024-30.04.2025

Составила: педагог дополнительного образования,
учитель русского языка и литературы
Крицына Юлия Александровна

Волгоград 2024

Пояснительная записка.

Успешное овладение знаниями в общеобразовательной школе невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит спецкурс «Занимательная грамматика», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа спецкурса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательной грамматике».

Программа данного спецкурса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской граммоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможно никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматикой» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, спецкурс «Занимательная грамматика» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательной грамматикой» способствуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды,

головоломки, грамматические сказки. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Дополнительная образовательная программа ориентирована на учащихся 11-13 лет и рассчитана на 28 часов в год при 1 часе в неделю с 01.10.2024г по 30.04.2025г.

Содержание Программы не включает вопросы, предусмотренные образовательной программой Школы, стандартами, финансируемыми из бюджета.

Цели спецкурса:

способствовать пробуждению интереса к русскому языку, развить речевую изобретательность и умение нестандартно и оригинально мыслить, формировать практические навыки; расширить, углубить и закрепить у школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемый результат:

- формирование познавательной деятельности;
- развития у учащихся стремления расширить свои знания по предмету;
- повышение грамотности учащихся.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- **занимательность**;
- **научность**;
- **сознательность и активность**;
- **наглядность**;
- **доступность**;
- **связь теории с практикой**;
- **индивидуальный подход к учащимся**.

Спецкурс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащихся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В программе используются разнообразные виды работ: кроссворды, дидактический раздаточный материал, орфо – домино, орфо – лото, словотворчество, корректурная правка, орфо – эстафета, орфо – шашки и др.

Тренировочные упражнения этой программы способствуют развитию творческих способностей учащихся, преимущественно к исследовательской работе. Много упражнений имитируют известные игры. Цель этих игр: создавать условия для самоконтроля, направлять на верный путь, находить свои ошибки.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты.

7-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- формулировать свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Занимательная грамматика

Программа 7 класса

Введение в курс по русскому языку 7 класса «**Занимательная грамматика**».

Раздел 1. Фонетика.

1. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных.
2. Звукопись. Скороговорки. Роль шипящих в речи. Сильные и слабые позиции шипящих.
3. Возникновение письменности. Развитие письма. Грамотность.
4. Буквенная азбука – алфавит. Порядок букв в алфавите. Название букв. Отличие буквенного и звукового произношения.
5. Словообразование. Количество гласных и согласных в слове. Непроизносимые согласные.
6. Мягкий знак – буква и звук. Разделительный мягкий знак. Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Смещение согласных при помощи мягкого знака.
7. парные согласные по звонкости – глухости. Установление несоответствия звука и буквы. Правписание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Влияние согласного (звонкого-глухого) на предыдущий звук. Оглушение. Озвончение.
8. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правила написания этих сочетаний.
9. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Особенности русского ударения. Омографы.
10. Слог, его составляющие. Открытый, закрытый слог. Появление суффикса –ну- в некоторых глагольных формах.

Раздел 2. Состав слова.

2.1. Корень и однокоренные слова. Роль корня в слове.

- 2.2. Приставка. Наблюдения за изменением значения слова зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению. Приставка и предлог. Их различие.
- 2.3. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы уменьшительно-ласкательные.
- 2.4. Роль соединительных гласных в слове. Образование новых слов при помощи соединительной гласной.

Раздел 3. Морфология.

- 3.1. Слово как название предмета, его признака и действия. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значения и вопросы как средство для выявления этих частей речи.
- 3.2. Имя существительное. Значение в речи. Род имен существительных как постоянный признак. Определение рода.
- 3.3. Число имен существительных. Изменение существительных по числам. Существительные, которые употребляются только во множественном числе.
- 3.4. Изменение существительных по падежам. Три склонения. Склоняемые и несклоняемые существительные.
- 3.5. Употребление имен существительных в словосочетании. Составление словосочетаний с существительными.
- 3.6. значение в речи имен прилагательных. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал. Оценочная характеристика прилагательных. Образование прилагательных от существительных.
- 3.7. Сходство и различие между прилагательными и существительными. Образование прилагательных от существительных.
- 3.8. Имя прилагательное в словосочетании. Выделение из текста существительных с прилагательными. Восстановление текста по опорным словосочетаниям. Подбор существительным нескольких прилагательных по смыслу.
- 3.9. Значение в речи глаголов. Образование глагольных форм.
- 3.10. Семантические группы глаголов. (глаголы движения, речи, мысли, труда, звука, чувства)
- 3.11. Образование глагольных форм. Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.
- 3.12. Употребление глаголов в словосочетании. Выделение из текста глаголов и восстановление текста по опорным словам.

№ занятия	Тема занятия	Дата
1	Язык и речь – чудо из чудес.	
Раздел 1. Фонетика.		
2	О славянах и других народах. Некоторые сведения о происхождении письменности.	
3	Звукоспись. Шипящие. О количестве гласных и согласных звуков. Параллы, анаграммы, логографы, метаграммы, загадки-складки, слова-перевёртыши.	
4	Письмо. Понятная абракадабра.	
5	Алфавит Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	
6	Приютное соседство согласных.	
7	Фокуссы мягкого знака.	
8	Чудеса с парными согласными.	
9	«Пулльс» в слове.	
10	Строение слога.	
11	Коварные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	
12	Игра «Умники и умницы»	
Раздел 2. Состав слова.		
13	Смотри в корень. «Странные» корни.	
14	Морфемы на службе. Приставки.	

	Слова с приставками.	двумя-тремя	
15	В суффиксов	мире	
16	Соединительные гласные. Полезная гаплогогия.		
17	<i>Игра «Умники и умницы».</i>		
Раздел.3. Морфология.			
18	Части речи. «Усатый нянь».		
19	Род имен существительных.		
20	Категория числа имен существительных.		
21	Категория падежа имен существительных.		
22	Имя существительное в словосочетании.		
23	Преданность прилагательных.		
24	Сходство и различие между существительными и прилагательными.		
25	Живость глагола.		
26	Глаголы труда, звуков и цвета.		
27	Употребление глагольных форм.		
28	<i>Игра «Умники и умницы».</i>		

Список используемой литературы.

1. *Арсений А. Т., Дмитриева Г. М.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. -М., 1963.
2. *Горшков А. И.* История русского литературного языка. - М.: Высш. шк., 1969.
3. *Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.* Занимательно о русском языке. - М.: Просвещение, 1990.
4. *А.П.Пасхалов.* Русский язык «Занятия школьного кружка» 7 класс.
5. *Н.М.Беменькова.* «Конкурс грамотеев». – М.: 1989г.